

# PEDAGOGISCH PROJECT

## Wie zijn we?

### **Wij zijn een school voor wetenschap en techniek**

We bieden onze leerlingen een brede algemene en technisch-wetenschappelijke vorming. Een belangrijk middel om dit te bereiken zijn de verschillende vakken. Naast de algemene, technische en praktijkvakken vinden we vakoverschrijdende initiatieven, zoals projecten, uitstappen ... van essentieel belang.

Zo willen we samen met alle andere partners leerlingen mee opvoeden tot verantwoordelijke, sociaal vaardige en bekwame jongvolwassenen. Op deze manier bereiden we onze leerlingen zo goed mogelijk voor om door te stromen naar hoger onderwijs of de arbeidsmarkt.

### **Onze school is een opvoedingsgemeenschap rond leren en leven**

Samen leren en leven op een school is niet vrijblijvend. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid en een actieve inzet. Alle personeelsleden begeleiden de leerlingen in hun leef- en leertraject op onze school. We ontwikkelen voortdurend onze vakkennis en pedagogische bekwaamheid, zowel individueel als in de vakgroepen.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen, rekening houdend met de draagkracht van de school, de nodige en aangepaste begeleiding. Alle leerkrachten, leerlingenbegeleiders, leden van het zorg- en GOK-team nemen hier elk binnen hun werkdomein een belangrijke rol in.

## Wat vinden we belangrijk?

In ons pedagogisch project vertrekken we van vijf waarden:

- **Respect**

We behandelen iemand anders zoals we zelf behandeld willen worden. We streven naar een schoolcultuur waarin iedereen zich kan ontplooien.

- **Verantwoordelijkheid**

We moedigen onze leerlingen aan om, elk op hun eigen manier en met hun eigen capaciteiten, verantwoordelijkheid op te nemen. We helpen hen doordachte keuzes te maken en verwachten van hen inzet.

- **Solidariteit**

Onze schoolcultuur is warm en menselijk. Dat betekent dat we er zijn voor elkaar, ook als het wat minder goed gaat. Een luisterend oor, een bemoedigend woord, hulp als het nodig is ... kleine dingen die veel kunnen betekenen.

- **Creativiteit**

Kennis en vaardigheden zijn zeer belangrijk, maar dat 'ietsje meer' bereik je vaak door iets op een inventieve en creatieve manier te benaderen. Waar het kan, moedigen we onze leerlingen aan om dat te doen.

- **Vergevingsgezindheid**

Fouten maken hoort bij het leven: dat weten we ook. Duidelijke afspraken zorgen ervoor dat je de kans krijgt je fouten recht te zetten. Als dat gebeurd is beginnen we opnieuw met een schone lei.

Deze waarden worden verduidelijkt via de affiche #BASICS. Deze affiche zie je op heel wat plaatsen hangen in onze school.

**#BASICS**

**RESPECT** eer jezelf, elkaar en je omgeving.  
Ik pest niet. Ik kom op tijd. Ik ben beleefd.

**CHAT**

Iedereen maakt fouten.  
Geef jezelf of de ander de kans om ze

**RECHT te ZETTEN**

Wees **CREATIEF**  
Zoek gerust zelf naar oplossingen.

**LINK**

Ik probeer met iedereen

**SAMEN** te werken.  
Ik kom op voor een ander.

Wees **VERANTWOORDELIJK**  
Sta stil bij wat je doet.  
Ik heb mijn materiaal bij me.  
Ik zorg mee voor een nette school.

#SAMEN VOOR EEN TOFFE SCHOOL

## Hoe werken we?

Samen leven en leren zorgt af en toe voor spanningen. Verschillende karakters, meningen en gedachten spelen hierin een rol en kunnen weleens leiden tot conflicten. Om ons doel te bereiken willen we eerst en vooral preventief en proactief werken. Wat houdt dit in?



- **Een respectvolle omgang**

Respect vormt de basis van omgaan met elkaar. Iedereen is anders. We verlangen dat anderen ons met respect behandelen. Zelf gaan we respectvol om met hen.

- **Een aangename schoolomgeving**

Een leuk lokaal, een goede indeling van de ruimtes en groen op de speelplaats kunnen zorgen voor meer rust. We willen werken maken van een omgeving waar het voor iedereen aangenaam vertoeven is.

- **Duidelijke regels en afspraken**

Ze kunnen heel wat misverstanden vermijden. Leerlingen geven zelf aan dat ze graag les krijgen in een gestructureerde omgeving. Op verschillende manieren willen we aandacht besteden aan het opstellen van schoolregels, klasregels en –afspraken. Hierbij willen we leerlingen, leerkrachten, opvoeders en directie betrekken.

- **Voorspelbaarheid**

Leerlingen weten graag waar ze aan toe zijn. Duidelijkheid scheppen op voorhand kan verdere conflicten vermijden. Ook leerlingen geven het best vroeg genoeg aan als ze zich wat minder goed in hun vel voelen, iets zijn vergeten of de leerstof niet begrijpen.

- **Feedback geven aan elkaar**

Niemand is perfect. We kunnen heel wat leren van elkaar. Op een respectvolle manier kan je heel wat zeggen tegen elkaar. Openstaan voor feedback en feedback geven maakt niet alleen onszelf, maar ook onze school sterker.

- **Goed gedrag positief bekrachtigen**

Wie vindt het niet leuk om positief benaderd te worden? Een compliment of een schouderklopje is altijd welkom. En het kost geen moeite.

- **Voorbeeldfunctie**

Jongeren kijken naar ouderen. Ze zoeken rolmodellen en nemen gedragingen over. Het is belangrijk om af en toe in de spiegel te kijken.

## Hoe reageren we?

Het is ieders verantwoordelijkheid om te reageren wanneer we iets opmerken dat niet overeenstemt met de waarden of normen van onze school.

**STOP**

We proberen tijdig aan te geven wanneer we niet akkoord gaan met het gedrag van de leerling. We geven een signaal om iemand erop te wijzen dat zijn of haar gedrag een grens heeft bereikt. Dit kan op verschillende manieren: non-verbaal, verbaal, agenda afgeven ... Op deze manier krijgen leerlingen de kans om hun gedrag bij te sturen. Misschien is de leerling zich niet bewust van zijn/haar storende gedrag ... Zo hopen we escalaties te vermijden.

Als iemand te storend is, kan het nodig zijn om hem/haar even af te zonderen. Dit kan op verschillende manieren: een andere plaats geven in de klas of, als het echt niet anders kan, even op de gang. Als iemand instructies van de leerkracht blijft weigeren uit te voeren, wordt de opvoeder erbij gehaald om de leerling uit de klas te helpen verwijderen.

**DENK**

We staan stil bij de ernst en de frequentie van de overtreding. We gaan na welke maatregelen al dan niet uitgeput zijn. Dit doen we aan de hand van een 4-ladenmodel.

<p>= gedrag dat grote schade toebrengt of zeer kwetsend is</p> <p><b>ERNSTIG * EENMALIG</b> =&gt; straf als duidelijk signaal</p>	<p>= gedrag dat zeer kwetsend is en schade toebrengt en meer dan één keer voorkomt</p> <p><b>ERNSTIG * FREQUENT</b> =&gt; herstel, goedmaken, rechtzetten</p>
<p>= een overtreding die geen schade berokkent als ze eenmalig is</p> <p><b>NIET ERNSTIG * EENMALIG</b> =&gt; waarschuwen, krediet geven</p>	<p>= overtredingen die op zich geen zware schade toebrengen, maar zeer storend kunnen zijn als ze frequent gebeuren</p> <p><b>NIET ERNSTIG * FREQUENT</b> =&gt; gewenst gedrag aanleren</p>

Vanuit deze denkoefening reageren we met een gepaste maatregel op een overtreding. We doen dit in overleg met de betrokkenen.

**DOE**

We gaan er soms van uit dat jongeren zich bewust zijn van hun gedrag, maar dat is niet altijd zo. Een sanctie wordt pas aanvaard als de leerling ook begrijpt waarom hij die sanctie krijgt. Daarom geven we ook de nodige uitleg.

*“Je gedrag was verkeerd, niet jij als persoon.”*

Het is belangrijk om aan te geven dat bepaald gedrag verkeerd was en consequenties heeft. Toch is het goed om even te vermelden wat je wel in hem of haar apprecieert.

*Kans tot rechtzetten*

Als de leerling een sanctie heeft uitgevoerd, heeft hij of zij die verantwoordelijkheid genomen. Dit wil zeggen dat we daarna met een propere lei starten.

*“Hoe kunnen we dit in de toekomst vermijden?”*

Uit fouten kunnen we leren. We gaan samen op zoek naar oplossingen voor de toekomst.